

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Гуманитарный институт

Центр международных учебных программ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ
член-корр. РАН _____ А. Е. Бондарь
« ____ » _____ 2018 г.

Иностранный язык (русский)

Учебно-методический комплекс

Физический факультет

Направление подготовки
03.04.02 Физика (уровень магистратуры)
Курс 1, семестр 1, 2

Форма обучения
Очная

Новосибирск 2018

Учебно-методический комплекс «Иностранный язык (русский)» предназначен для студентов магистратуры физического факультета НГУ, разработан в 2015 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 19.12.2013г. и ФГОС ВО по направлению подготовки **03.04.02 Физика (уровень магистратуры)** в рамках Соглашения между НГУ и Хэйлунцзянским университетом (ХУ) от 01.02.2011г. и приведен в соответствие в 2018 году согласно требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 05.04.2017г. и решению УС ФФ (протокол № 167 от 21.03.2018). В состав комплекса включены: рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)», банк обучающих материалов, банк контролирующих материалов, фонд оценочных средств.

Место дисциплины в структуре учебного плана
Б.1 «Базовая часть».

Составитель:

Старший преподаватель С.О.Чернова

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык (русский)» утвержден решением УС ГИ НГУ 29.05.2018 протокол №13.

Ответственный составитель
старший преподаватель

С.О. Чернова

Директор ЦМУП ГИ
к.ф.н, доцент

Е.В. Ковган

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за образовательную программу
заместитель декана ФФ по учебной работе
профессор, д.ф.-м.н.

С.В. Цыбуля

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Гуманитарный институт

Центр международных учебных программ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

член-корр. РАН _____ А. Е. Бондарь

« _____ » _____ 2018 г.

Иностранный язык (русский)

Рабочая программа дисциплины

Физический факультет

Направление подготовки

03.04.02 Физика (уровень магистратуры)

Курс 1, семестр 1, 2

Форма обучения

Очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)					Промежуточная аттестация (в период сессии) (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	72			32		38				2	
2	108			32		54	18	2			2
ВСЕГО	180			64		92	18	2		2	2
всего 180 часов/ 5 зачетных единиц из них: - контактная работа 70 часов - в интерактивных формах 28 часа											
Компетенции : ОК-3, ОПК-1											

Новосибирск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» предназначена для студентов магистратуры физического факультета НГУ, разработан в 2015 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 19.12.2013г. и ФГОС ВО по направлению подготовки **03.04.02 Физика (уровень магистратуры)** в рамках Соглашения между НГУ и Хэйлуцзянским университетом (ХУ) от 01.02.2011г. и приведена в соответствие в 2018 году согласно требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 05.04.2017г. и решению УС ФФ (протокол № 167 от 21.03.2018).

Место дисциплины в структуре учебного плана
Б.1 «Базовая часть».

Составитель:

Старший преподаватель С.О.Чернова

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык (русский)» утвержден решением УС ГИ НГУ 29.05.2018 протокол №13.

Ответственный составитель
старший преподаватель

С.О. Чернова

Директор ЦМУП ГИ
к.ф.н, доцент

Е.В. Ковган

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за образовательную программу
заместитель декана ФФ по учебной работе
профессор, д.ф.-м.н.

С.В. Цыбуля

Содержание

Аннотация	6
1. Цели освоения дисциплины	8
2. Место дисциплины в структуре ООП	8
3. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины	8
4. Структура и содержание дисциплины	10
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины: показатели, критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Рекомендованная литература к курсу	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)»

Аннотация

Программа курса «Иностранный язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению **03.04.02 Физика (уровень магистратуры)**, а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ. Дисциплина реализуется на физическом факультете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ) Центром международных учебных программ Гуманитарного института. Дисциплина изучается иностранными магистрантами физического факультета в течение первого курса (в первом и втором семестре).

Курс «**Иностранный язык (русский)**» предназначен для магистерского уровня подготовки по направлению «Физика» и ориентирован на овладение русским языком для коммуникации в социально-культурной, общественно-политической, учебно-научной сферах общения в условиях русскоязычной среды.

Курс состоит из двух модулей:

«Русский язык. Общее владение»,

«Русский язык. Научный стиль речи».

Модуль «Русский язык. Общее владение» направлен на последовательное формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающих эффективность общения на русском языке в социально-культурной, общественно-политической сферах общения. Он включает занятия по всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму, а также занятия по грамматике.

Модуль «Русский язык. Научный стиль речи» направлен на формирование у магистрантов 1 курса коммуникативных компетенций в учебно-научной сфере общения. В процессе освоения дисциплины студенты магистратуры развивают навыки чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации, а также некоторые навыки создания вторичных научных текстов.

При изучении курса студенты опираются на знания, навыки и умения, сформированные в процессе изучения русского языка в бакалавриате. Освоение учебного курса является необходимой основой для последующего обучения студентов на 2-ом курсе магистратуры.

Годичный (двухсеместровый) курс «**Иностранный язык (русский)**» состоит из практических занятий. Курс заканчивается сдачей экзамена (в 1-ом семестре – дифференцированный зачет).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника компетенций:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости: домашние задания, выполняемые в устной и письменной форме;
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1-ый семестр), экзамен (2-ой семестр).

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ ¹) (в 1-ом семестре – 2 зачетные единицы, во 2-ом семестре – 3 зачетные единицы):

- занятия семинарского типа – 64 часа (в 1-ом семестре – 32 часа, во 2-ом семестре – 32 часа);
- самостоятельная работа обучающегося в течение семестра, не включая период сессии – 92 часа (в 1-ом семестре – 38 часов, во 2-ом семестре – 54 часа);
- промежуточная аттестация (подготовка к сдаче экзамена, консультация и экзамен) – 24 часа (во 2-ом семестре самостоятельная работа при аттестации – 18 часов, 2 часа – консультация перед экзаменом; зачет в 1-ом семестре – 2 часа, экзамен во 2-ом семестре – 2 часа).

Объём контактной работы обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа, групповые консультации, экзамен) составляет 72 часа.

¹ Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «**Иностранный язык (русский)**» – формирование у иностранных магистрантов 1 курса коммуникативной компетенции для удовлетворения основных потребностей общения в социально-культурной, общественно-политической, учебно-научной сферах.

Задачи:

- 1) систематизация и расширение знаний о русском языке и русской культуре;
- 2) развитие лексических и грамматических навыков, необходимых для обучения в магистратуре ФФ, а также для подготовки к написанию магистерской диссертации на русском языке;
- 3) значительное расширение словарного запаса учащихся за счет новых лексических и фразеологических единиц, в том числе терминов по специальности;
- 4) расширение знаний о стилевых разновидностях русского языка и формирования навыков использования языковых средств разных стилей; особое внимание уделяется изучению научного стиля;
- 5) развитие и активизация навыков говорения, аудирования, чтения, письма на широком лексическом, грамматическом, лингвострановедческом материале;
- 6) развитие социокультурной компетенции иностранных студентов, достаточной для адаптации к русской культурной среде и для свободного функционирования в российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

При изучении курса студенты магистранты опираются на знания, навыки и умения, сформированные в процессе изучения русского языка в бакалавриате. Освоение курса является необходимой основой для последующего обучения студентов на 2-ом курсе магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

ОК-3.1: знать способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня;

ОК-3.2: уметь находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровнях развития и стремиться их устранить;

ОК-3.3: владеть навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-1.1: знать грамматику русского языка; языковые нормы литературного русского языка; стилистику и фразеологию языка, применяемого в науке и технике; основные фонетические, лексические и грамматические правила иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характера; научно-техническую лексику и стилистику иностранного языка;

ОПК-1.2: уметь грамотно излагать свои мысли, используя выразительные средства русского языка; создавать научные и технические тексты на русском языке; выявлять грамматические и стилистические ошибки и предотвращать их; понимать иностранную речь; использовать язык для общения; переводить научную и техническую литературу; профессионально изложить результаты исследования, подготовить доклад и выступление на международной конференции на иностранном языке;

ОПК-1.3: владеть навыками письменной и устной речи; навыками стилистического редактирования; навыками публичного выступления на русском языке; навыками устной и письменной речи на иностранном языке; навыками профессионального коммуникационного общения и научной терминологией на иностранном языке; техникой перевода иностранной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и грамматические правила русского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в социально-культурной, общественно-политической, учебно-научной сферах общения;
- наиболее употребительную лексику терминологического характера;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения и трансформации научного текста;
- способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного и профессионального уровня;

уметь:

- находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;
- сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;
- записывать в сокращенном виде необходимую информацию;
- воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- излагать и обосновывать собственную точку зрения;
- продуцировать связные монологические тексты в ситуациях повседневного общения;
- строить устное речевое высказывание на профессиональные темы в виде суждения;
- выражать согласие / несогласие, возражать, давать оценку;
- подводить итоги, обобщать результаты;
- представлять результаты работы в виде презентации;
- решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам;
- уметь находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить;

владеть:

- языковыми формами, характерными для официального и разговорного стилей в социально-культурной, общественно-политической, учебно-научной сферах общения;
- стандартными конструкциями терминологического характера;
- синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;
- навыками чтения научного текста;
- навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (русский)»

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» представляет собой годовой курс, изучаемый в магистратуре физического факультета НГУ в первом и втором семестрах первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов (2 зачетные единицы (72 часа) – в первом семестре, 3 зачетные единицы (108 часов) – во втором семестре).

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Структура занятий определяется следующим образом: 1) один час в неделю отводится совершенствованию навыков чтения, аудирования, говорения и письма, повторению основных грамматических тем, изучению лексики в рамках Модуля 1 «Русский язык. Общее владение»; 2) один час в неделю – изучению грамматического материала и лексики с опорой на тексты по языку специальности в рамках Модуля 2 «Русский язык. Научный стиль речи».

Таблица 1.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Промежуточная аттестация (в период сессии) (в часах)
				Всего	Аудиторные часы		Самосто- ятельная работа		
					Лекции (кол-во часов)	Семинары (кол-во часов)	В течение семестра	При аттестации	
Модуль «Русский язык. Общее владение»									
1	Культура свободного времени	1	1-3	7		3	4		
2	Праздники как важная часть культуры	1	4-6	7		3			
3	Экскурсии. Путешествия. Поездки	1	7-9	7		3	4		
4	Особенности национальной кухни в России и в Китае	1	10-12	6		3	3		
5	Системы образования в России и в Китае	1	13-16	8		4	4		
6	Изменение роли женщины в России и в Китае	2	1-3	9		3	5		
7	Спорт в России и в Китае	2	4-6	9		3	5		
8	Новые интернет-технологии.	2	7-9	9		3	5		
9	Демографические проблемы	2	10-12	10		3	6		
10	Экологические проблемы	2	13-16	11		4	6		

Модуль «Русский язык. Научный стиль речи »									
1	Общая характеристика научного стиля	1	1-3	6		3	3		
2	Основные грамматические конструкции научного стиля	1	4-12	18		9	9		
3	Понятие о научном тексте	1	13	1		1			
4	Способы изложения информации в научном тексте	1	14	3		1	2		
5	Смысловой анализ научного текста	1	15-16	7		2	5		
6	Средства организации текста	2	1-3	8		3	4		
7	Смысловой анализ предложения	2	4	1		1			
8	Смысловой анализ абзаца	2	5-6	4		2	2		
9	Способы образования названий для смысловых частей текста	2	7	3		1	2		
10	Способы свёртывания первичной информации (сжатие, тезирование)	2	8-9	7		2	3		
11	Конспектирование как способ компрессии первичного текста	2	10-11	7		2	3		
12	Способы свёртывания первичной информации: аннотирование, резюмирование	2	12-13	10		2	5		
13	Представление о реферировании	2	14-15	13		2	7		
14	Титульный лист. Библиография	2	16	3		1	1		
	Дифференцированный зачёт	1	17	2					2
	Консультация перед экзаменом	2		2					2
	Экзамен	2		2					2
	Всего	2		180		64	92	18	6

Программа курса практических занятий

4.1. Содержание и структура модуля «Русский язык. Общее владение»

Таблица 2.

<p>Тема 1. Культура свободного времени</p> <p>Грамматика Склонение количественных, порядковых, собирательных числительных.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-сравнение (поиск отличий) на основе прочитанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	ОК-3, ОПК-1
--	----------------

<p>Тема 2. Праздники как важная часть культуры</p> <p>Грамматика Согласование различных частей речи.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-сравнение (поиск общего) на основе прочитанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>
<p>Тема 3. Экскурсии. Путешествия. Поездки</p> <p>Грамматика Употребление полных и кратких прилагательных.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-повествование на основе прочитанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>
<p>Тема 4. Особенности национальной кухни в России и в Китае</p> <p>Грамматика Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-описание на основе прочитанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>
<p>Тема 5. Системы образования в России и в Китае</p> <p>Грамматика: Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>

<p>будущем времени и в повелительном наклонении.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Письмо, содержащее рекомендацию, на основе прочитанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	
<p>Тема 6. Изменение роли женщины в России и в Китае</p> <p>Грамматика Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в форме инфинитива.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Письмо, содержащее сравнение и оценку, на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	ОК-3, ОПК-1
<p>Тема 7. Спорт в России и в Китае</p> <p>Грамматика Употребление объектных распространителей при глаголах и кратких прилагательных. Выражение временных и пространственных отношений.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-рассуждение на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	ОК-3, ОПК-1

<p>Тема 8. Новые интернет-технологии</p> <p>Грамматика Выражение определительных отношений. Трудные случаи употребления причастного оборота. Синонимия причастного оборота и определительных конструкций.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Причинно-следственное эссе (поиск следствий) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>
<p>Тема 9. Демографические проблемы</p> <p>Грамматика Синонимия деепричастных оборотов и других конструкций с обстоятельственным значением.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Причинно-следственное эссе (поиск причин) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных / прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>
<p>Тема 10. Экологические проблемы</p> <p>Грамматика Лексическая семантика. Паронимы.</p> <p>Аудирование по теме урока.</p> <p>Чтение Изучающее и ознакомительное чтение текстов уроков. Ознакомительное и просмотровое чтение материалов СМИ.</p> <p>Письмо Эссе-доказательно (эссе-иллюстрация) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p> <p>Говорение Беседа на основе прочитанных/прослушанных текстов, просмотренных материалов. Выражение собственного мнения. Сравнение ситуации в России и своей стране.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1</p>

4.2. Содержание и структура модуля «Русский язык. Научный стиль речи»

Таблица 3.

<p>Тема 1. Общая характеристика научного стиля</p> <p>1. Особенности научного стиля. Типы лексических единиц. Общенаучная и узкоспециальная лексика. Понятие терминосистемы. Формирование Тезауруса по теме магистерской диссертации. Анализ словообразовательных моделей, свойственных научному стилю.</p> <p>2. Грамматические особенности. Обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные конструкции. Причастные обороты. Пассивные конструкции. Замена пассивных конструкций активными, неличных – личными, причастных оборотов – определительными придаточными и т. п.</p>	ОК-3, ОПК-1
<p>Тема 2. Основные грамматические конструкции научного стиля</p> <p>1. Выражение субъектно-объектных отношений между предметами. Активные и пассивные конструкции: кто (И.п.) делает что (В.п.); что (И.п.) делается кем (Т.п.); кто / что (И.п.) сделал (сделает) что (В.п.); что (И.п.) (было, будет) сделано кем (Т.п.); Конструкции без субъекта: (с) делаем (1 л. мн.ч.) что (В.п.); делают (3л.мн.) что (В.п.).</p> <p>2. Определение научного понятия: что (И.п.) – что (И.п.); что (И.п.) – это что (И.п.); что (И.п.) есть что (И.п.); что (И.п.) является чем (Т.п.); чем (Т.п.) называют что (И.п.); Если..., то что (И.п.) называется каким (Т.п.).</p> <p>3. Выражение предмета и задач изучения, предмета исследования, наблюдения: что (И.п.) изучает что (В.п.); что (И.п.) занимается чем (Т.п.); что (И.п.) делает упор на чём (П.п.); что (И.п.) является предметом изучения, исследования чего (Р.п.); что (И.п.) является предметом чего (Р.п.); кто / что (И.п.) исследует что (В.п.).</p> <p>4. Характеристика предмета (явления, процесса) и действия: что (И.п.) + чего (Р.п. ед., мн. ч.); при чем (П.п. ед., мн. ч); который, -ая, -ое, ые (в разных падежах); что (И.п.) – что (И.п.); что (И.п.) представляет собой что (В.п.); что (И.) обладает чем (Т.п.); какой, -ая, -ое, -ие / каков, -а, -о, -ы; что (И.п.) состоит из чего (Р.п.); что (И.п.) входит в состав чего (Р.п.); что (И.п.) составляет что (В.п.); что (И.п.) содержит что (В.п.); где (П.п.) содержится что (И.п.); где (П.п.) имеется что (И.п.); что (И.п.) делают / изготавливают / изготавливают / сделан, -а, -о, -ы из чего (Р.п.); что равен, -а, -о, -ы чему (Д.п.).</p> <p>5. Классификация: что делится / разделяется / подразделяется на что /на классы / группы (В.п.) по чему (Д.п.); что относится к чему / к группе/ классу (Д.п.); что принадлежит к чему / группе / классу (Д.п.); где различают что (В.п.) и что (В.п.).</p> <p>6. Описание процесса, изменение состояния предмета: процесс идёт / происходит / осуществляется / протекает где (П.п.)/ когда / при помощи чего (Р.п.) / путём чего (Р.п.) / в результате чего (Р.п.) / при каких условиях.</p> <p>7. Функции предмета: что (И.п.) служить чем (Т.п.); выполнять функцию чего (Р.п.); осуществлять функцию чего (Р.п.). Деепричастие. Деепричастный оборот.</p> <p>8. Применение, назначение: использовать / применять что (В.п.); что (И.п.) используется / применяется где (П.п.) /</p>	ОК-3, ОПК-1

как что (И.п.) / для чего (Р.п.) / в качестве чего (Р.п.).	
Тема 3. Понятие о научном тексте Подстили научного стиля. Первичный научный текст (монография, научная статья). Вторичные научные тексты (конспект, аннотация, рецензия, реферат).	ОК-3, ОПК-1
Тема 4. Способы изложения информации в научном тексте Описание. Рассуждение. Повествование.	ОК-3, ОПК-1
Тема 5. Смысловой анализ научного текста Анализ названия текста. Прогнозирование содержания текста по его названию. Деление текста на смысловые части. Выделение информативных центров. Опорные слова. Воссоздание основной информации текста с использованием опор.	ОК-3, ОПК-1
Тема 6. Средства организации текста Функции вводных слов в научном тексте.	ОК-3, ОПК-1
Тема 7. Смысловой анализ предложения Тема – рема. Порядок слов (нейтральный, инверсия).	ОК-3, ОПК-1
Тема 8. Смысловой анализ абзаца Выделение информативного центра абзаца. Объединение абзацев в смысловые части текста. Прогнозирование содержания текста по первому и последнему абзацу текста. Составление вопросов к абзацам текста и на их основе вопросного плана к смысловым частям текста. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный типы.	ОК-3, ОПК-1
Тема 9. Способы образования названий для смысловых частей текста Отглагольные существительные. Преобразование вопросного плана в назывной. План-опорная схема.	ОК-3, ОПК-1
Тема 10. Способы свёртывания первичной информации (сжатие, тезирование) Преобразование вопросного плана текста в тезисный.	ОК-3, ОПК-1
Тема 11. Конспектирование как способ компрессии первичного текста Способы конспектирования: - линейно-последовательная запись текста, - способ вопросов и ответов. Этапы конспектирования.	ОК-3, ОПК-1
Тема 12. Способы свёртывания первичной информации: аннотирование, резюмирование Аннотация. Резюме.	ОК-3, ОПК-1
Тема 13. Представление о реферировании Реферат-резюме. Реферат-обзор.	ОК-3, ОПК-1
Тема 14. Титульный лист. Библиография	ОК-3, ОПК-1

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины предполагается использование разнообразных методов и технологий обучения:

- дискуссии,
- активное обсуждение прослушанных / прочитанных текстов,
- проблемно-ориентированная групповая работа.

Количество часов в интерактивных формах обучения составляет 28 часов.

Самостоятельная работа студентов проходит в активных и интерактивных формах, предполагает интенсивную индивидуальную и групповую работу по подготовке к обсуждению ряда вопросов темы на занятиях и включает:

- подготовку домашних заданий по каждой рассматриваемой теме;
- выполнение лексико-грамматических тестов по каждой теме;
- написание различных видов эссе;
- чтение и анализ текстов по специальности;
- подготовку презентаций в Power Point.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке презентации в Power Point

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Следующие слайды нужно подготовить следующим образом: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. Не рекомендуется заменять свою речь чтением текста со слайда, поскольку задача выступающего заключается в представлении устного сообщения, во время которого он должен раскрыть затрагиваемую тему и представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- Объем текста на слайде – не более 7 строк.
- Значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
- Необходимо внимательно проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Требования к подготовке материалов для презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- представить содержание материала в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- соблюдение срока представления работы.

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

1. Прочитайте текст по теме учебника и выделите его основные идеи.
2. Определите логическую последовательность их изложения.
3. Если вопрос предполагает рассуждение-доказательство, помните, что доказательство имеет три элемента: тезис (то, что доказывается), аргументы (то, с помощью чего ведется доказательство), логическую (смысловую) связку между тезисом и аргументом.
4. Выделите тезис, отберите аргументы, установите смысловую связь между ними.
5. Проверьте, достаточно ли аргументированы тезисы, основные идеи.
6. Подумайте, во всем ли совпадает ваша точка зрения с данными, подготовленными вами на основании использованной информации, сформулируйте свои сомнения и вопросы, если они возникли.
7. Сделайте вывод-обобщение в конце выступления.
8. Проверьте текст на наличие грамматических ошибок; если у вас возникнут вопросы, обратитесь к преподавателю.
9. Перед выступлением рекомендуется прочитать вслух текст вашего выступления несколько раз.

Методические рекомендации по составлению простого вопросного плана

Для того чтобы составить план в вопросной форме, нужно:

- 1) разделить текст на смысловые части;
- 2) выделить в каждой смысловой части главную информацию;
- 3) сформулировать вопросы к предложениям, в которых содержится главная информация.

Пункты вопросного плана представляют собой вопросительные предложения:

- вопросительными местоимениями *что, кто, какой, каков, как, почему, когда* и др.;
- с вопросительно-альтернативной частицей *ли*.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, статьи.

Чтобы составить тезисы, необходимо выполнить следующее:

- 1) прочитать текст и разделить его на логически законченные части, т.е. составить план;
- 2) найти в тексте основные мысли и их аргументацию, которые дают ответ на вопросы плана.

Основные мысли текста и являются тезисами, которые вам необходимо записать.

Методические рекомендации по составлению конспектов

Конспект – это краткое изложение содержания текста.

Чтобы составить конспект, придерживайтесь следующих пунктов:

1. Имейте отдельную тетрадь для конспектов.
2. Приступая к конспектированию, напишите полное название работы, фамилию автора, год написания, страницу.
3. Прочитайте и подумайте над всем текстом в целом; если текст большой, читайте по параграфам, абзацам.
4. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
5. В процессе конспектирования используйте разные способы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово, поставьте на полях восклицательный знак, если на информацию стоит обратить внимание, или вопросительный, если текст не ясен.
6. Подчёркивайте незнакомые слова, термины, переводите их на родной язык.
7. Продолжайте работу над конспектом во время занятия: дополните его положениями из выступлений одногруппников и комментариев преподавателя, исправьте ошибки.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины: показатели, критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания

Система контроля включает текущий контроль освоения практического материала и промежуточный контроль. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачёта (в конце 1-го семестра), в форме экзамена (в конце второго семестра в экзаменационную сессию).

Дифференцированный зачёт проводится в два этапа:

- 1) письменная работа (тест);
- 2) презентация на одну из тем, изучаемых в модуле «Русский язык. Общее владение» (тема выбирается из списка случайным образом).

Экзамен проводится в два этапа:

- 1) письменная работы (тест);
- 2) устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Задания, включенные в экзаменационный билет, аналогичны выполняемым магистрантами на занятиях и в качестве самостоятельной работы. Задания охватывают все разделы дисциплины.

Итоговая оценка складывается из 30% от среднего балла по результатам текущего контроля в течение семестра и 70% от оценки за экзамен.

Оценки за курс выставляются по следующей схеме:

$$0,1 \times DU + 0,2 \times PS + 0,3 \times P/V + 0,4 \times T$$

DU – средний балл за домашние задания и работу на уроке.

PS — средний балл за письменные работы (модуль «Русский язык. Общее владение») и за проверочные работы (модуль «Русский язык. Научный стиль речи»),

Pг – оценка за презентацию (в 1-ом семестре), V – оценка за ответы по изученным темам на экзамене во 2-ом семестре,

T – оценка за тест.

При ответе на вопросы на экзамене, во время выполнения текста пользоваться источниками информации запрещается.

Каждая работа, выполненная в рамках текущего и промежуточного контроля, оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения положительной оценки достаточно набрать 61 балл. Для сопоставимости с традиционной пятибалльной системой оценок предлагается следующая шкала соответствия:

Характеристика работы студента	Оценка	Диапазон баллов
«Отлично»	5	91-100
«Хорошо»	4	76-90
«Удовлетворительно»	3	61-75
«Неудовлетворительно»	2	0-60

Фонд оценочных средств – Приложение 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике: пособие для аудиторной работы учащихся, изучающих русский язык как иностранный: в 2 ч. – 3-е изд. – М.: Курсы, 2015.
2. Балыхина Т.М., Василишина Т.И. Леонова Э.Н. Пугачёв И.А. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2011. – 304 с.
3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.– 271 с.
4. Волкова Л.В., Лужковская М.Ф. Российско-китайский перекрёсток: учебное пособие по русскому: [для китайских студентов (бакалавров. Магистрантов), аспирантов, обучающихся в российских вузах]. – СПб. : Златоуст, 2014. – 138 с.
5. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо: пособие по развитию навыков письменной речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 93 с.

Б) Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

1. Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Афанасьева Н.А., Попова Т.И – СПб.: Златоуст, 2012. – 115 с.
2. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Лексика. Грамматика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный Федеральный университет, 2009. – 133 с.
3. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 96 с.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи, 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 287 с.

Интернет-ресурсы

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Сайт «Русские словари»: <http://www.slovari.ru>

Сайт физико-математического журнала «Квант»: <http://kvant.mcsme.ru>

Электронная библиотека «Наука и техника»: <http://n-t.ru>

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	JawsforWindows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)

2	DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера	Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере.	Ресурсный центр
---	--	---	-----------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9.1

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Назначение</i>
1	Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и преподавателей	Проведение практических занятий
2	ТСО: компьютер, принтер, мультимедийный проектор	Подготовка к проведению занятий. Проведение практических занятий

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Принтер Брайля	Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля	Ресурсный центр
2	Увеличитель Prodigy Duo Tablet 24	Устройство для чтения и увеличения плоскочечатного текста	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
3	Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»	Мобильный компьютер с дисплеем Брайля	Ресурсный центр
4	Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40 Blue»	Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
5	Устройство для печати тактильной графики «PIAF»	Печать тактильных графических изображений	Ресурсный центр
6	Портативный видео-увеличитель RUBY XL HD	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
7	Складной настольный электронный видео-увеличитель «ТОPAZ PHD 15»	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
8	Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22”	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
9	Смартфон EISmartG3	Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.	Ресурсный центр
10	FM-система «Сонет-PCM» PM-3-1	Звуковая FM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Гуманитарный институт
Центр международных учебных программ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ
член-корр. РАН _____ А. Е. Бондарь
«_____» _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки
03.04.02 Физика (уровень магистратуры)
Курс 1 (1, 2 семестры)

Форма обучения
Очная

Новосибирск 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся и является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский)».

- для проведения текущего контроля (письменные работы, проверочные работы);

- для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен).

Дифференцированный зачёт и экзамен проводятся в два этапа (первый этап – тест, второй этап – в устной форме).

Структура и содержание фонда оценочных средств разработаны и соответствуют рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский)».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (русский)» утвержден решением УС ГИ НГУ 29.05.18, протокол № 13.

Разработчик, составитель:

Старший преподаватель

С.О. Чернова

Директор ЦМУП ГИ

доцент, к. ф. н.

Е.В. Ковган

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за образовательную программу

заместитель декана ФФ по учебной работе

профессор, д. ф.-м.н.

С.В. Цыбуля

1. Перечень компетенций, получаемых обучающимися, в формировании которых участвует дисциплина

В рамках освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

ОК-3.1: знать способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, духовного, культурного, нравственного, физического и профессионального уровня;

ОК-3.2: уметь находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить;

ОК-3.3: владеть навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-1.1: знать грамматику русского языка; языковые нормы литературного русского языка; стилистику и фразеологию языка, применяемого в науке и технике; основные фонетические, лексические и грамматические правила иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характера; научно-техническую лексику и стилистику иностранного языка;

ОПК-1.2: уметь грамотно излагать свои мысли, используя выразительные средства русского языка; создавать научные и технические тексты на русском языке; выявлять грамматические и стилистические ошибки и предотвращать их; понимать иностранную речь; использовать язык для общения; переводить научную и техническую литературу; профессионально изложить результаты исследования, подготовить доклад и выступление на международной конференции на иностранном языке;

ОПК-1.3: владеть навыками письменной и устной речи; навыками стилистического редактирования; навыками публичного выступления на русском языке; навыками устной и письменной речи на иностранном языке; навыками профессионального коммуникационного общения и научной терминологией на иностранном языке; техникой перевода иностранной литературы.

2. Критерии и шкала оценки уровня сформированности компетенции

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не сформирован (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 ОПК-1	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допускается значительное количество негрубых ошибок.	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам / разделам дисциплины. Допускается несколько негрубых / несущественных ошибок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам / разделам дисциплины. Свободно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.
	Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Не выполнены многие задания. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы частично основные умения. Выполнены не все задания. Допущены негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками или с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов и ошибок.
	Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом по темам / разделам дисциплины. Наличие грубых ошибок.	Имеется минимальный набор навыков. Имеются ошибки и недочеты.	Имеется базовый набор навыков. Имеются некоторые недочеты	Имеется базовый набор навыков. Нет ошибок и недочетов.
	Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация не выражены или слабо выражены.	Учебная активность и мотивация низкие.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне.
	Характеристика сформированности компетенций	Компетенции в полной мере не сформированы. Требуется повторное прохождение дисциплины.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

3. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины / модуля / практики в рамках текущего контроля	Компетенция	Показатели освоения компетенции	Наименование оценочного средства (текущий контроль)
Модуль «Русский язык. Общее владение»				
1.	Культура свободного времени. Склонение количественных, порядковых, собирательных числительных. Эссе-сравнение (поиск отличий)	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: эссе-сравнение (поиск отличий) на основе прочитанных текстов.
2.	Праздники как важная часть культуры. Согласование различных частей речи. Эссе-сравнение (поиск общего)	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: эссе-сравнение (поиск общего) на основе прочитанных текстов.
3.	Экскурсии. Путешествия. Поездки. Употребление полных и кратких прилагательных. Эссе-повествование	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: эссе-повествование на основе прочитанных текстов.
4.	Особенности национальной кухни в России и в Китае.	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по	Письменная работа: эссе-описание на основе

	Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Эссе-описание		лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	прочитанных текстов.
5.	Системы образования в России и в Китае. Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в будущем времени и в повелительном наклонении. Письмо, содержащее рекомендацию	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме письма; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: письмо, содержащее рекомендацию, на основе прочитанных текстов.
6.	Изменение роли женщины в России и в Китае. Трудные случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в форме инфинитива. Письмо, содержащее сравнение и оценку	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме письма; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: письмо, содержащее сравнение и оценку, на основе прочитанных / прослушанных текстов.
7.	Спорт в России и в Китае. Употребление объектных распространителей при глаголах и кратких прилагательных. Выражение временных и пространственных отношений	ОК-3, ОПК-1	- знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста.	Письменная работа: эссе-рассуждение на основе прочитанных / прослушанных текстов.

8.	<p>Новые интернет-технологии. Выражение определительных отношений. Трудные случаи употребления причастного оборота. Синонимия причастного оборота и определительных конструкций. Причинно-следственное эссе (поиск следствий)</p>	ОК-3, ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе/письма; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста. 	<p>Письменная работа: причинно-следственное эссе (поиск следствий) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p>
9.	<p>Демографические проблемы. Синонимия деепричастных оборотов и других конструкций с обстоятельственным значением. Причинно-следственное эссе (поиск причин)</p>	ОК-3, ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе/письма; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста. 	<p>Письменная работа: причинно-следственное эссе (поиск причин) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p>
10.	<p>Экологические проблемы. Лексическая семантика. Паронимы. Эссе-доказательство (эссе-иллюстрация)</p>	ОК-3, ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику, грамматику, синтаксис урока, правила написания письменной работы изучаемого типа; - уметь применять полученные знания (по лексике, грамматике и синтаксису), правильно использовать сложные грамматические конструкции, находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять информацию из нескольких текстов, излагать собственную точку зрения, представлять информацию в письменном виде в форме эссе; - владеть всем объемом информации (лексика, грамматика, синтаксис) в рамках данной темы, навыками создания письменного текста. 	<p>Письменная работа: эссе-доказательство (эссе-иллюстрация) на основе прочитанных / прослушанных текстов.</p>
Модуль «Русский язык. Научный стиль речи»				
1.	<p>Общая характеристика научного стиля</p>	ОК-3, ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы. 	<p>Проверочная работа: составить тезаурус, заменить пассивные конструкции активными,</p>

				неличные личными, причастные обороты определительными придаточными (на материале одной статьи по специальности).
2.	Основные грамматические конструкции научного стиля	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: найти изученные конструкции в статье по специальности.
3.	Понятие о научном тексте	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: заполнить схему подстилей научного стиля.
4.	Способы изложения информации в научном тексте	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: определить способы изложения информации в статье по специальности.
5.	Смысловой анализ научного текста	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: разделить текст по специальности на смысловые части, выделить информационные центры и опорные слова.
6.	Средства организации научного текста	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: найти в тексте по специальности вводные слова и словосочетания.
7.	Смысловой анализ предложения	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: найти в тексте по специальности предложения с прямым и инверсионным порядком слов, определить тему, рему (1 абзац).
8.	Смысловой анализ абзаца	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: составить вопросный план к тексту по специальности.
9.	Способы образования названий для смысловых частей текста	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: составить назывной план к тексту по специальности.

10.	Способы свёртывания первичной информации (сжатие, тезирование)	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: на основе текста по специальности написать тезисы.
11.	Конспектирование как способ компрессии первичного текста	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: сделать конспект текста по специальности.
12.	Способы свёртывания первичной информации (аннотирование, резюмирование)	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: написать аннотацию к тексту по специальности.
13.	Представление о реферировании	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: написать реферат-резюме на основе текста по специальности.
14.	Титульный лист. Библиография	ОК-3, ОПК-1	- знать материал в рамках пройденной темы; - уметь использовать изученный материал применительно к тексту по специальности; - владеть способами работы с текстом по специальности в рамках данной темы.	Проверочная работа: составить библиографический список.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го и 2 семестров.

Промежуточный контроль в конце 1-го семестра проводится в форме дифференцированного зачёта, который включает два этапа:

а) тест, состоящий из двух частей: 1-ая часть – модуль «Русский язык. Общее владение», 2-ая часть – модуль «Русский язык. Научный стиль речи».

Задания, включенные в зачетный текст, аналогичны заданиям, выполняемым магистрантами на занятиях и в качестве самостоятельной работы.

б) презентация по изученным в 1 семестре темам:

1. Культура свободного времени.
2. Праздники как важная часть культуры.
3. Экскурсии. Путешествия. Поездки.
4. Особенности национальной кухни в России и в Китае.
5. Система образования в России и в Китае.

Промежуточный контроль в конце 2-го семестра проводится в форме экзамена, который включает два этапа:

а) тест, состоящий из двух частей: 1-ая часть – модуль «Русский язык. Общее владение», 2-ая часть – модуль «Русский язык. Научный стиль речи».

Задания на экзамене аналогичны заданиям, выполняемым магистрантами на занятиях и в качестве самостоятельной работы.

б) студенты отвечают на вопросы по темам, изученным в 1-ом и во 2 семестре:

1. Культура свободного времени.
2. Праздники как важная часть культуры.
3. Экскурсии. Путешествия. Поездки.
4. Особенности национальной кухни в России и в Китае.
5. Система образования в России и в Китае.
6. Изменение роли женщины в России и в Китае.
7. Спорт в России и в Китае.
8. Новые интернет-технологии.
9. Демографические проблемы.
10. Экологические проблемы.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Иностранный язык (русский)»

Билет 1

1. Интернет: польза или вред?
2. Что Вы думаете о допинге в спорте?
3. Что такое общее среднее образование в России и в Китае?

Билет 2

1. Что такое высшее образование в России и в Китае?
2. Как связаны между собой китайские праздники?
3. Как изменилась концепция туризма в Китае?

Билет 3

1. Интернет – это игрушка или инструмент?
2. Можно ли детям заниматься профессиональным спортом?
3. Что такое специальное среднее образование в России и в Китае?

Билет 4

1. Что Вы знаете об оценках в школе и вузе в разных странах?
2. Существует ли такая проблема: «Ребенок или карьера?»
3. Какой Ваш любимый китайский праздник?

Билет 5

1. Как китайцы проводили раньше свободное время и как они его проводят сейчас?
2. Нужны ли оценки в школе?
3. Что такое феминизм и эмансипация?

Билет 6

1. Какие виды спорта самые популярные в Китае?
2. Как вы относитесь к использованию животных в сфере развлечений?
3. Как россияне проводят свободное время?

Билет 7

1. Интернет: свобода или цензура?
2. Можно ли тестировать лекарства на животных?
3. Что нас ждёт глобальное потепление или глобальное похолодание?

Билет 8

1. Расскажите о главных праздничных блюдах Китая.
2. Для чего люди путешествуют?
3. Много ли волонтеров в Китае? Чем они занимаются?

Билет 9

1. Какой вклад может внести каждый человек в решение экологических проблем?
2. Сколько детей должно быть в семье?
3. Свободное время это смена деятельности?

Билет 10

1. Какой вид отдыха можно считать лучшим?
2. Нужны ли оценки в школе? Почему?
3. Какие демографические проблемы есть в России, в Китае и других странах мира?

Форма экзаменационного билета представлена на рисунке.

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)</p> <p>Физический факультет</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</p> <p>1 2</p> <p>Составитель _____ /Ф.И.О. преподавателя/ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Рисунок 1. Форма экзаменационного билета

Итоговая оценка за курс складывается из 30% от среднего балла по результатам промежуточного контроля в течение семестра и 70% от оценки за экзамен.

Оценки студентам за прослушанный курс выставляются по следующей схеме:

$$0,1 \times DU + 0,2 \times PS + 0,3 \times Pr / V + 0,4 T$$

DU – средний балл за домашние задания и работу на уроке.

PS – средний балл за письменные работы (эссе и письма) и за самостоятельные работы по научному с текстом по специальности,

Pr – оценка за презентацию, V – оценка за ответы по изученным темам на экзамене во 2-ом семестре,

T – оценка за тест.

При ответе на вопросы на экзамене, во время выполнения текста пользоваться источниками информации запрещается.

Каждая работа, выполненная в рамках промежуточного и итогового контроля, оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения положительной оценки необходимо

набрать 61 балл. Для сопоставимости с традиционной пятибалльной системой оценок предлагается следующая шкала соответствия:

Характеристика работы студента	Оценка	Диапазон баллов
«Отлично»	5	91-100
«Хорошо»	4	76-90
«Удовлетворительно»	3	61-75
«Неудовлетворительно»	2	0-60

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и освоения компетенций обучающимися, используемых для аттестации по дисциплине «Иностранный язык (русский)»

5.1. Перечень работ для проведения текущего контроля

Письменные работы (модуль «Русский язык. Общее владение»):

- эссе-сравнение (поиск отличий),
- эссе-сравнение (поиск общего),
- эссе-повествование,
- эссе-описание,
- эссе-рассуждение,
- причинно-следственное эссе (поиск следствий),
- причинно-следственное эссе (поиск причин),
- эссе-доказательство (эссе-иллюстрация),
- письмо, содержащее рекомендацию,
- письмо, содержащее сравнение и оценку.

Проверочные работы (модуль «Русский язык. Научный стиль речи»):

- составить тезаурус, заменить пассивные конструкции активными, неличные конструкции личными, причастные обороты определительными придаточными (на материале статьи по специальности);
- найти изученные конструкции в статье по специальности;
- заполнить схему подстилей научного стиля;
- определить способы изложения информации в статье по специальности;
- разделить текст по специальности на смысловые части, выделить информационные центры и опорные слова;
- найти в тексте по специальности вводные слова и словосочетания;
- найти в тексте по специальности предложения с прямым и инверсионным порядком слов, определить тему, рему;
- составить вопросный план к тексту по специальности;
- составить назывной план к тексту по специальности;
- на основе текста по специальности написать тезисы;
- сделать конспект текста по специальности;
- написать аннотацию к тексту по специальности;
- написать реферат-резюме на основе текста по специальности;
- составить библиографический список.

5.2. Тесты для проведения промежуточного контроля

Пример итогового зачетного теста (1-ый семестр)

Модуль «Русский язык. Общее владение» (40 баллов / _____)

1. Раскройте скобки, запишите в нужной форме (40/ _____).

1. При ясной погоде электрооптический светодальномер позволяет определить расстояние до _____ (16 метров).
2. _____ (1905 год) немецкий физик Альберт Эйнштейн высказал предположение о том, что материя является формой энергии.
3. Субатомные частицы – это частицы с массой меньше _____ (1/16) наиболее распространенного изотопа кислорода.
4. В вакууме скорость свет составляет _____ (299 792 км) в секунду.
5. Градусы Цельсия – это температурная шкала, согласно которой вода при _____ (0 градусов) превращается в лёд, а при _____ (100 градусов) закипает.
6. Фарингейта шкала – это температурная шкала, согласно которой лёд плавится при _____ (32 градуса), а закипает при _____ (212 градусов).
7. Лазер был изобретён американским доктором Чарльзом Хардом Таунсоном _____ (1960 год).
8. При громкости свыше _____ (140 децибел) звук способен безвозвратно повредить слух.
9. _____ (знаменитый) физик Мария Складовская-Кюри и её не менее прославленный муж Пьер Кюри открыли явление радиоактивности.
10. Тренер Российской Федерации фигурного катания Татьяна Тарасова _____ (воспитать) одиннадцать олимпийских чемпионов.
11. Для покраски трубы тепловой электростанции _____ (потребоваться) восемь тысяч килограммов краски.
12. Космонавт Светлана Савицкая _____ (провести) много сложных опытов на борту космического корабля.
13. Русский язык так _____ (богатый), что его средствами можно передать все оттенки человеческой мысли и чувства.
14. Движения её в этот момент _____ (неторопливый).
15. Глаза человека _____ (способные) различать большое количество цветов и оттенков.
16. Кто _____ (строить – построить) это здание? Кому удалось создать шедевр архитектуры?
17. - Кто _____ (строить – построить) это здание? В нём много недоделок.
18. - Вы больше не сомневаетесь в своей правоте?
- Да, лектор _____ (отвечать – ответить) на все вопросы.
19. - Он студент университета?
- Да, он _____ (поступать – поступить) в университет.
20. В перерыв студенты _____ (открывать – открыть) окно, но в аудитории снова душно.
21. Кто _____ (включать – включить) телевизор и сломал его?
22. Известному политологу приписали слова, которые он никогда не _____ (говорить – сказать).

23. Я не _____ (читать – прочитать) этот роман за два дня.
24. Этот студент не _____ (сдавать – сдать) экзамен, т. к. преподаватель уже поставил ему «отлично» по результатам текущей работы.
25. Вы уже приготовились? Тогда _____ (отвечать – ответить).
26. Пожалуйста, _____ (читать – прочитать) медленнее.
27. Всё готово к эксперименту. _____ (начинать – начать) эксперимент.
28. В такую погоду ешь мороженое? Смотри, не _____ (болеть – заболеть).
29. Не _____ (забывать – забыть) передать ему мою просьбу.
30. Пиши чаще, не _____ (забывать – забыть) меня.
31. На выходных я могу спать _____ (двенадцать).
32. Я никогда не думала, что посвящу жизнь _____
_____ (изучение китайского языка)
33. В Академгородке не хватает _____
(интересные заведения).
34. Иногда на выходных нужно выбирать _____ (дом).
35. Я потратила все деньги _____
(книги любимого писателя).
36. Ирина сегодня не пришла на занятия, потому что она _____ (больной).
37. Как вы _____ (добрый) ко мне!
38. К сожалению, этот костюм мне _____ (маленький).

Модуль «Русский язык. Научный стиль речи» (60 баллов / ___)

1. От данных глаголов образуйте существительные, называющие действие (10/ ___).

Образец: повышать – повышение

- 1) изобретать
- 2) использовать
- 3) исследовать
- 4) хранить
- 5) создать
- 6) сталкиваться
- 7) возникать
- 8) взаимодействовать
- 9) ускоряться
- 10) обработать

2. Составьте предложения, используя конструкции научного стиля речи. (15/ ___)

Образец: Физика – наука, изучать явления природы (называться)

Физикой называется наука, которая изучает явления природы.

1. Мера инертности тела – масса (называться)
2. Диссектор – единственный телевизионный передающий прибор, работающий в режиме счёта фотонов (являться)
3. Все металлы – чёрные и цветные (делиться)
4. Образование радиационных дефектов – полезное свойство (являться)
5. Природа – простые и сложные вещества (существовать)

6. Движение частиц в сгруппированном пучке – движение единственной частицы (отличаться)
7. Адроны – угловой момент (классифицироваться)
8. Все адроны – более мелкие частицы (состоять)
9. 9) Поведение ультраразряженных частиц – целый ряд особенностей (отличаться)
10. Число электромагнитных волн – световые волны и радиоволны (относиться)
11. Металлическая оболочка – отражатель нейтронов (служить)
12. Радиоактивное излучение – ионизация воздуха (вызывать)
13. Широкое применение металлов в электротехнике – их высокая электропроводность (обусловлено)
14. Отсутствие узла накопления заряда, использование вырезающих отверстий различной формы и размеров – свойства и характеристики диссектора (определять)
15. Многие тела – источники отраженного света (служить)

3. Прочитайте микротексты, дополнив их необходимыми по смыслу глаголами (11/___) .

1. В настоящее время для исследования распределений «хвостов» широко _____ два метода: скрепер и пересечение пучка тонкой металлической нитью. Обе методики _____ контактными диагностиками, воздействующими на пучок. Достоинством обеих методик _____ большой, до 10^6 динамический диапазон.

2. Ускорители заряженных частиц _____ основным инструментом физики высоких энергий. Область применения синхротронного излучения весьма широка – это материаловедение, нанотехнологии, химия, биология и медицина, геология, археология и ряд других отраслей науки и техники. Ускорители заряженных частиц _____ также в промышленности и в медицинских целях.

3. Наличие в ускорителе участков с узкополосным импедансом может _____ к возникновению многосгустковой неустойчивости, а широкополосный импеданс может _____ внутрисгустковую неустойчивость.

4. Для реализации плавного изменения концентрации адсорбированных на поверхности кремния атомов (адатомов) _____ система плоского капилляра. Плоский капилляр _____ двух прямоугольных пластин кремния, расположенных параллельно друг другу на расстоянии порядка 100 мкм и разделенных по краям диэлектрическим материалом.

5. Эшелоны _____ группы близкорасположенных ступеней, разделённых широкими участками со ступенями на расстоянии нескольких микрон друг от друга. Типичные расстояния между ступенями в эшелонах _____ 1–10 нм.

4. Запишите предложения, используя синонимичные конструкции научного стиля (6/___).

Кинетическая энергия тела зависит от его скорости

- 1.
- 2.
- 3.

Механика делится на кинематику, статику и динамику.

- 1.
- 2.
- 3.

5. Прочитайте текст.

А. Опишите классификацию приборов для измерения давления, используя все изученные семантико-синтаксические единицы со значением *классификация* (10/___).

Б. Напишите определения следующих терминов: *манометр, тягометр, напорометр, барометр*. Используйте все изученные семантико-синтаксические единицы со значением *определение* (8/___).

Все приборы, измеряющие давление, *классифицируются* по нескольким критериям:

1) по роду измеряемого давления: манометры, вакуумметры, мановакуумметры, напорометры, микроманометры, тягомеры, тягонапорометры, барометры, дифманометры.

(Манометры – это приборы, служащие для измерения избыточного либо абсолютного давления (разности давлений). «Ноль» манометра избыточного давления находится на уровне атмосферного давления воздуха. Напорометрами измеряют небольшое избыточное давление (не более 40кПа), тягомерами – небольшое вакуумметрическое.

Дифманометры определяют разность давлений в двух точках. Микроманометры – дифманометры для определения малых разностей давлений.

Барометрами определяют атмосферное давление воздуха).

2) по принципу действия: жидкостные, деформационные (пружинные, сильфонные, мембранные), грузопоршневые, электрические и другие приборы.

Жидкостные манометры состоят из сообщающихся сосудов, давление определяется по одному либо нескольким уровням. У деформационных манометров давление определяется по деформации или упругой силе деформирующегося элемента – пружины, мембраны, сильфона. В грузопоршневых манометрах искомое значение давления определяется путем уравнивания массы грузов и поршня. Электрические манометры работают на первичных преобразователях давления.

3) по назначению: общетехнические для измерения давления в технологических процессах и эталонные для поверки.

4) по классу точности: от 0,4 до 4,0. Этот показатель характеризует погрешность измерения прибора.

5) по особенностям измеряемой среды: общетехнические, коррозионно-стойкие, виброустойчивые, специальные, кислородные, газовые.

Пример экзаменационного теста (2-ый семестр)

Модуль «Русский язык. Общее владение» (40 баллов / ____)

1. Раскройте скобки, запишите в нужной форме (25/____).

1. Древнегреческий историк Геродот считал, что для установления истины в научном споре необходимо высказывать _____ (разные мнения).
2. Учёные утверждают, что мозг дельфина по строению напоминает _____ (мозг) человека.
3. Люди, склонные воспринимать жизнь с юмором, обычно терпимы _____ (окружающие).
4. По мнению нашего тренера, ничья в матче с командой-чемпионом равноценна _____ (победа).
5. При работе с компьютером к четкости шрифтов быстро привыкаешь и перестаёшь её _____ (замечать – заметить).
6. Научные исследования в области ядерной энергии не стоит _____ (запрещать – запретить), однако они должны контролироваться обществом.
7. Если понадобится, студенты всегда могут _____ (брать – взять) в библиотеке необходимую им книгу.
8. Если Ваш компьютер поддерживает режим экономии энергии, то можете его не _____ (выключать – выключить) в течение дня.
9. Многие лекарства нельзя _____ (принимать – принять) во время еды.
10. Новый год в России нельзя _____ (представлять – представить) без ёлки.
11. Завтра я хочу _____ (получать – получить) от тебя ответ.
12. Мы не успели _____ (садиться – сесть) на последнюю электричку.
13. Я думал _____ (заканчивать – закончить) реферат ещё на прошлой неделе.
14. Прошу Вас _____ (писать – написать) хотя бы изредка.
15. Если в Вас возникнет какая-нибудь проблема, Вы всегда можете _____ (заходить – зайти) ко мне в любое время, я всегда дома.
16. Радиоактивные осадки _____ (выпадать) после ядерного взрыва.
17. Студенты рады, что успели _____ (сдавать – сдать) все экзамены.
18. Он может не _____ (получать – получить) визу, у него заканчивается срок действия паспорта.
19. Он может не _____ (получать – получить) визу, так эта страна безвизовая.
20. Сборник задач _____ (физика) можно взять в библиотеке.
21. После праздника остались пустые коробки _____ (конфеты).
22. Учёба – это _____ (обязательство – обязанность) студента.
23. Английский физик Резерфорд считал, что для учёного важно уметь высказывать своё _____ (толкование – мнение) и выслушивать оппонента.
24. _____ (типовой – типичный) причиной ошибок в употреблении слов является незнание их значений.
25. _____ (влиять) на человека, события изменяют его мысли, чувства, представления о жизни.

1. Выразите ту же мысль иначе (15/____).

1. Учёный является не только создателем научных систем, но и художником, который творчески использует свои знания. –
2. Гонщик, приблизившись к повороту, уменьшил скорость. –
3. Человечество овладело огромной энергией, когда решило урановую проблему. –

4. Лес является прекрасным местом отдыха, поскольку оказывает на человека психотерапевтическое воздействие. –
5. Ты бы меньше заботился о том, что думают о тебе другие, если бы знал, как мало они думают о тебе. –
6. Электромагнетизм – это раздел физики, который изучает взаимодействие электрического и магнитного полей. –
7. Электрон – это субатомная частица, которая несёт отрицательный электрический заряд. –
8. Редко встретишь студента, который делает всё вовремя.
9. Экскурсии, которые проводят наши сотрудники, пользуются большой популярностью.
10. Он уже готовится к отпуску, который планирует на август. –
11. Прожив в России недолго, он уже неплохо говорить по-русски. –
12. Прожив в России только месяц, он ещё очень плохо говорит по-русски. –
13. Занимаясь русским языком больше, вы могли бы лучше говорить по-русски. –
14. Живя в России целый год, я говорил только по-русски. –
15. Иностранцы, которые прожили в России год, неплохо говорят по-русски. –

Модуль «Русский язык. Научный стиль речи» (60 баллов / __)

Задание 1. Запишите в порядке убывания (от большего к меньшего): абзац, текст, предложение, фрагмент (4/ __).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 2. Подчеркните правильный ответ (2/ __).

Информационный центр предложения	находится	<i>в начале предложения</i>	<i>в конце предложения</i>
Информационный центр абзаца		<i>в начале абзаца</i>	<i>в конце абзаца</i>

Задание 3. Заполните таблицу словами: композиционно, графически, синтаксически (3/___).

Абзац как структурный элемент научного текста понимается (как?)		
фрагмент текста от одной красной строки до другой	часть текста	элемент содержания, обладающий относительной смысловой законченностью

Задание 4. Впишите элементы библиографического описания в таблицу (12/___).

1. Волкова Л.В., Лужковская М.Ф. Российско-китайский перекрёсток: учебное пособие по русскому. – СПб.: Златоуст, 2014. – 138 с.
2. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 96 с.

1) заголовок описания	Волкова Л.В., Лужковская М.Ф.	Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р.
2) основное заглавие		
3) сведения, относящиеся к заглавию		
4) сведения об ответственности		
5) издание		
6) выходные данные		
7) количественная характеристика издания, объём		

Задание 5. Впишите в таблицу этапы подготовки конспекта (5/___).

- а) Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект); в виде вопросов, выявляющих проблемы; в виде назывных предложений (конспект-план, конспект-схема).
- б) В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
- в) В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.

- г) Дополнительная информация используется по необходимости.
д) Выделяются смысловые части – вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок.

Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Этап 5

Задание 6. Напишите сокращенные варианты слов, используемые при конспектировании (19/___).

Слово – сокращенный вариант			
год – годы – смотри – то есть – учебный –	в том числе – и так далее – издание – миллион –	миллиард – количество – университет – институт –	факультет – государство – физический – грамматический –

Задание 7. Разделите текст реферата знаком // на смысловые части. Вставьте пропущенные речевые формулы-клише (15/___).

И.В.Савельев. Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова

Статья _____ «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова. Она _____ двух частей. В первой части _____ явление рассеивания как одно из свойств электромагнитного излучения. _____ понимание процесса рассеивания света с классической точки зрения. _____ внимание на дифракцию световых волн на неоднородность среды. _____, что частным случаем рассеивания электромагнитного излучения является эффект Вавилова-Черенкова. Во второй части статьи _____ историю открытия эффекта Вавилова-Черенкова; _____ условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; _____ наиболее характерные свойства излучения Вавилова-Черенкова. Для доказательства автор _____ на проведенные эксперименты. В заключении автор _____ о возможности широкого использования эффекта Вавилова-Черенкова в технике.

